

**CDCA/DF**Conselho dos Direitos da Criança e do
Adolescente do Distrito Federal

Anexo VI – Plano de Trabalho Definitivo

1. Nome do Projeto

CENTRO ADOLESCER DO DISTRITO FEDERAL - C.A-DF

2. Dados do Proponente

Instituição Proponente: INSTITUTO DE PROMOÇÃO HUMANA, APRENDIZAGEM E CULTURA- IPHAC. REGISTRO DA OSC CDCA BRASÍLIA: RESOLUÇÃO DE REGISTRO Nº226 DE 25/04/2023 – PUBLICAÇÃO NO DOD EM 04/05/2023.**CNPJ:** 11.595.331/0003-08**Endereço completo:** QS 05, RUA 600, LOTE 21, LOJA 07 – TAGUATINGA - DF- CEP: 71.955-100.**CEP:** 71.955-100**Telefone da instituição:** (61) 3352-7621 ou (61) 99277-7443**Nome do Dirigente:** VALDINEI VALÉRIO DA SILVA**CPF:** 669.061.649-53**Cargo na Instituição:** DIRETOR PRESIDENTE**Telefone do Dirigente:** (62) 99255-4419

3. Outros Partícipes (Atuação em Rede – preencher para todas as instituições partícipes):

Instituição:**CNPJ:****Endereço completo:****CEP:****Telefone da instituição:****Nome do Dirigente:****CPF:****Cargo na Instituição:****Telefone do Dirigente:****Objeto da Atuação em Rede:**

4. Descrição da Proposta

Período de Execução Total do Projeto: 16 meses**Local de Execução do Projeto (Endereço):** Será locado um espaço na região administrativa Fercal-DF.**Linha de ação do Edital (a mesma informada no formulário de inscrição):****2.1- Formação e Capacitação:** 2.1.3 De adolescentes e jovens para atuarem na garantia de direitos de crianças e adolescentes;**2.4** Protagonismo infantojuvenil por meio de ações que promovam a mobilização e organização da criança e do adolescente;**2.4.1** Formação de lideranças;**2.4.2** Estímulo e apoio ao controle



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente do Distrito Federal

social, à participação popular e comunitária;**2.4.3** Fortalecimento de comitês e fóruns específicos:**2.4.4** Fortalecimento da participação no planejamento, monitoramento, execução e avaliação.

2.5 Promoção e Fortalecimento da cultura de paz: **2.5.1** Disseminação da cultura de paz e mediação de conflitos; **2.5.2** Enfrentamento a todas as formas de violência; **2.5.3** Iniciativas que priorizem ações que integrem atividades desenvolvidas nas comunidades.

2.7 Enfrentamento ao trabalho infantil e promoção do acesso de adolescentes ao mundo do trabalho:

2.7.1 Propostas que identifiquem e promovam a inclusão das crianças e adolescentes, vítimas do trabalho infantil, em atividades culturais, esportivas, recreativas e de lazer e que trabalhem a inserção de suas famílias nas políticas sociais do Distrito Federal; **2.7.2** Educação pelo trabalho, por meio de projetos de aprendizagem, com base na Lei do Aprendiz nº10.097/00 e suas alterações, que permitam a formação técnica profissional e metódica de adolescentes entre 14 e 18 anos de idade, dentro dos princípios da proteção integral do adolescente garantidos pela legislação brasileira, bem como apoio para acesso ao mercado de trabalho e/ou geração de renda; **2.7.3** Atividades inovadoras de fortalecimento de vínculos, orientação e acompanhamento sócio familiar das crianças e adolescentes em situação de trabalho infantil.

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) que o projeto busca efetivar:

Com base nas quatro principais dimensões: social, ambiental, econômica e institucional, os ODS defendem a necessidade urgente de um mundo sustentável a partir de medidas transformadoras.

Dessa forma, as atividades propostas estão voltadas o conhecimento e aprimoramento das **ODS 04 – Educação de qualidade; ODS 08- Trabalho Decente e Crescimento Econômico; ODS 13 – Ação Contra a Mudança Global do Clima.**

Atividades de gincanas para estimular a permanência em sala de aula; oficinas para identificação e desenvolvimento de competências técnicas e profissionais, para profissionalização, trabalho decente e empreendedorismo: Palestras e aulas sobre direitos humanos; rodas de conversa e acolhimento sobre igualdade de gênero e cultura de paz; Whorkshop sobre empreendedorismo e educação financeira; oficinas e Feira de Profissões e Empreendedorismo.

Diretrizes do Plano Decenal dos Direitos Humanos de Crianças e Adolescentes do Distrito Federal que o projeto busca efetivar:

Diretriz 01 - Promoção da cultura do respeito e da garantia dos direitos humanos de crianças e adolescentes no âmbito da família, da sociedade e do Estado, considerada as condições de pessoas com deficiência e as diversidades de gênero, orientação sexual, cultural, étnico-racial, religiosa, geracional, territorial, de nacionalidade e de opção política.

Diretriz 02 - Universalização do acesso a políticas públicas de qualidade que garantam os direitos humanos de crianças, adolescentes e suas famílias e contemplem a superação das desigualdades, afirmação da diversidade com promoção da equidade e inclusão social.

Diretriz 06 – Fomento de estratégias e mecanismos que facilitem a participação organizada e a expressão livre de crianças e adolescentes, em especial sobre os assuntos a eles relacionados, considerando sua condição peculiar de desenvolvimento, pessoas com deficiência e as diversidades de gênero, orientação sexual, cultural, étnico-racial, religiosa, geracional, territorial, nacionalidade e opção política.

Diretriz 07 – Fortalecimento de espaços democráticos de participação e controle social, priorizando os conselhos de direitos da criança e do adolescente e assegurando seu caráter paritário, deliberativo, controlador e a natureza vinculante de suas decisões.

Identificação do Objeto:



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do
Adolescente do Distrito Federal

Por meio do termo de fomento a ser celebrado entre a SEJC-DF, CDCA- DF e o IPHAC, a OSC apresenta: o “Centro Adolescer” que terá por proposta de trabalho a atuação junto a 995 adolescentes de 14 a 18 anos incompletos da região administrativa Fercal, com ações centradas na cultura de paz, bem como fomentar a busca de garantia de direitos e o exercício cidadão, por meio de inserção laboral, segurança, saúde, arte e cultura.

Justificativa da proposição:

A Adolescência é sinônimo de diversidade e está longe de ser entendida como um conceito homogêneo e singular. O ambiente, as relações e as histórias exercem um papel importante se não fundamental na construção subjetiva desta etapa da vida, favorecendo, assim, o desenvolvimento, a autoconfiança e a coragem para superar fragilidades, ou do contrário, favorecendo processos de adoecimento biológico, psicológico e social tais como; baixa estima, pouca interação social, depressão, gravidez precoce, automutilação, transtornos diversos entre outros. Destaca-se também que, grande parte dos transtornos surgem a partir de experiências dolorosas nos períodos da infância-adolescência.

No Brasil, segundo o relatório da Situação Mundial da Infância 2021, estima-se que quase uma em cada seis pessoas brasileiras entre 10 e 19 anos de idade viva com algum transtorno mental, sendo esta parcela a mais exposta aos riscos de automutilações, depressão e suicídio.

Em situações de vulnerabilidades, tal fase torna-se ainda mais complexa uma vez que, além dos conflitos próprios da adolescência, o risco de exposição a situações de violência e violação de direitos básicos é ainda maior. Os recursos para acesso e construção da independência e emancipação se mostram precarizados e escassos, em razão dos altos índices de desemprego, racismo e pobreza, aliados a imagem negativa construída socialmente sobre a juventude periférica e também pela dificuldade de acesso e permanência na educação.

Atualmente a juventude brasileira representa quase 50 milhões de pessoas. Dados do IBGE apontam que jovens entre 15 e 29 anos correspondem a 23% da população absoluta, somando mais de 47 milhões de pessoas. Na mesma pesquisa os dados mostram que cerca de 41% dos adolescentes entre 13 e 16 anos, apresentam distorção idade – série.

Outro dado importante faz jus a violência, onde a mesma é a principal causa de morte dos adolescentes brasileiros. Dos 45.503 homicídios ocorridos em 2019, 51,3% vitimaram pessoas entre 15 e 29 anos, em uma média de 64 adolescentes e jovens assassinados por dia no país (IPEA, 2021, p.27).

O Distrito Federal (DF), abriga 2,9 milhões de habitantes, dos quais 700 mil (24,1%) são adolescentes, sendo a Cidade Satélite de Fercal a que possui uma das maiores concentrações desta faixa populacional no DF. Um dado alarmante sobre esta população é que segundo a PDADa Região Administrativa supracitada é uma das regiões com menor índice de frequência escolar por parte dos adolescentes de 15 a 17 anos, e ainda segundo o site www.iusbrasil.com.br esta é a região administrativa mais violenta do DF.

Desta forma o C.A-DF busca, por meio de uma metodologia dialógica e participativa, oferecer um espaço de convivência e reflexão tanto para a comunidade onde o adolescente está inserido, quanto aos próprios adolescentes, com vistas a emancipação social calcada nos princípios dos Direitos Humanos, Cultura de Paz, Profissionalização, Empreendedorismo, Possibilidades de vida e importância da Educação, atuando assim, de forma significativa para a redução dos índices de violência, distorção série-idade, evasão escolar e violação de direitos a população adolescentada Cidade Satélite de Fercal- DF.

Objetivos:

**Geral:**

O Projeto **Centro Adolescer do Distrito Federal** objetiva atender 995 adolescentes da Região de Fercal-DF em 16 meses, que estejam em situação de vulnerabilidade social, através de espaços de convivência, protagonismo juvenil e qualificação profissional.

Específicos:

- Reduzir os índices de violência e evasão escolar de adolescentes de 14 a 18 anos incompletos através de ações articuladas com a rede assistencial;
- Desenvolver atividades de cultura de paz e práticas restaurativas;
- Elaborar em conjunto com a equipe multidisciplinar o Plano de Vida Cabuloso (PVC);
- Oportunizar cursos profissionalizantes e oficinas afirmativas;
- Compreender e utilizar as tecnologias de forma crítica;
- Ofertar cursos e oficinas para preparar o jovem para o mundo do trabalho;
- Desenvolver/ participar de Fóruns Comunitários com as diferentes esferas públicas;
- Elaborar em conjunto com a equipe multidisciplinar o Trampo Planejado (TP).

5. METAS					
	Nº DA META	META	ATIVIDADES DA META	RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
1 IMPLEMENTAÇÃO	1.1	Contratação equipe chave/ Seleção e contratação de equipe	Divulgação, Recrutamento, Entrevista e Seleção da Equipe Chave	Equipe-chave contratada e executando o trabalho	Contratos de trabalho/admissão
	1.2	Locação de Espaço	Cotação e Contratação de Espaço	O espaço identificado e locado	Contrato de Locação
	1.3	Oficinas de Ocupação	Ocupa Aê – processo de implantação do C.A-DF, oficinas de dança, grafite, jardinagem, pintura. Criar vínculo e identidade com os adolescentes no local.	Participação de 200 Adolescentes 16horas	Relatório, listas de presença e fotos.
	1.4	Mapeamento do território	Promover reuniões para mapeamento	1 Reunião	Documento sistematizado
	2.1	Participação e Atendimentos	Atividades pontuais e/ou regulares. Acolhida, identificação e encaminhamentos aos demais núcleos ou rede, de acordo com a demanda do Adolescente.	380 adolescentes	Relatório



2. Núcleo Afirmativo e de Acesso	2.2	Oficinas Permanentes	Vem Chegado – Programação de atividades abertas à comunidade – Slam, Sarau, Batalha de Rimas, Campeonatos, Feiras Empreendedora	200 adolescentes	Relatório com fotos e listas de presença
			Vem Chegado – Oficinas de esporte cultura, lazer – Ritmos, Esporte, Música, Arteterapia, Grafite, Teatro.	50 adolescentes *Serão realizadas 2 oficinas por mês (somando 32h), de acordo com as demandas dos jovens	Relatório com fotos e listas de presença
			Qualifica Trampo-Q.T – Oficinas de Preparação para o mundo do trabalho e tecnologias – Currículo e Portfólio, Marketing Pessoal, Acesso ao trabalho: Empreendedorismo, Estágio, Aprendizagem, Uso de Ferramentas Digitais, Fotografia.		
2.3	Circuito Formativo em Direitos Humanos	Serão realizadas oficinas, através das práticas restaurativas com o objetivo de desenvolver a compreensão dos direitos humanos e os mecanismos existentes para a sua proteção, bem como incentivar o exercício de habilidades na vida cotidiana, desenvolver valores	50 adolescentes. Estas oficinas ocorrem de forma não simultânea às Oficinas permanentes, contemplando 64h de carga	Relatório com fotos e listas de presença	



			e fortalecer atitudes e comportamentos que respeitem os direitos humanos e desencadeiam atividades para a promoção, defesa e reparação das violações aos direitos humanos.	horária(somando os dois turnos). *As atividades desenvolvidas nos circuitos poderão ocorrer de forma híbrida, através de Ambiente Virtual de Aprendizagem.	
	2.4	Acompanhamento Plano de Vida Cabuloso- PVC	O Plano de Vida Cabuloso- PVC será elaborado com jovem de forma multiprofissional com o objetivo de auxiliar e identificar suas potencialidades e estabelecer um projeto para seu desenvolvimento pessoal e profissional, através de atendimentos individuais ou em grupos, será elaborado o Portfólio do Adolescente – Diário do C.A- DF. De acordo com a demanda serão realizados encaminhamentos a rede, bem como incentivar o retorno escolar e encaminhar para o Qualifica Trampo (Q.T)	20 adolescentes	Relatório e listas de presença caso haja.
	2.5	Mostras Semestrais	Promover no território Mostras do C.A- DF, para apresentar os trabalhos desenvolvidos – Mostra Cultural,	30 adolescentes	Listas de presença e fotos.

**CDCA/DF**

Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente do Distrito Federal

			Científica e Empreendedora.		
3. Núcleo Economia Popular e Geração de Renda	3.1	Busca de Parcerias	Mapeamento de parceiros para encaminhamentos junto aos jovens.	3 Reuniões	Documento de mapeamento sistematizado.
	3.2	Acompanhamento e Planejamento – Trampo Planejado	O Trampo Planejado (TP) será elaborado a partir do mapeamento das necessidades do jovem de forma individual ou coletiva, juntamente com a Equipe Técnica possibilitando a inserção laboral/formativa, visando a geração de renda.	15 adolescentes	Relatório
	3.3	Cursos e Oficinas Profissionalizantes	Os cursos oferecidos pelo C.A- DF serão realizados por módulos e workshops, contemplando o interesse do jovem pela área escolhida. Serão direcionadas aos jovens concluintes do Fortifica Família, inseridos no Qualifica Trampo (Q.T). Assistente de Mídias, Embelezamento, Informática Básica, Auxiliar Administrativo. -Serão realizados módulos introdutórios como base para todos os cursos, abordando Educação Financeira	50 adolescentes	Relatório com fotos e listas de presença.



			<p>Empreendedorismo, Marketing Digital, Inteligência Emocional.</p> <p>**Os Cursos e Workshop poderão correr de forma híbrida em Ambiente Virtual de Aprendizagem. Serão ofertadas 6 turmas com carga horária de 48 a 100h, podendo variar conforme os módulos de interesse dos jovens em cada curso e podendo acontecer de forma híbrida conforme disposição dos espaços.</p>		
4. Núcleo Conexão e Transversalidade	4.1	Encontros Transversais	<p>Transversalidade desenvolverá as atividades de forma permanente, será o principal ator em articular e buscar parcerias por meio da equipe multidisciplinar, sendo representado pelo Orientador Sócio Educativo.</p>	4 reuniões	Relatório
5. Relatórios	5.1	Relatórios de Prestação de contas trimestral	Relatório trimestral entregue	4 relatórios	Relatório
		Relatório Mensal	Relatório Mensal – técnico-gerencial de produtos e resultados contemplando as metas físicas e financeiras	15 relatórios	Relatório



		Relatório de execução semestral	Relatório de execução semestral contemplando as metas físicas e financeiras do projeto	3 relatórios	Relatório
		Relatório de Execução Final	Relatório de Execução Final demonstrando os objetivos alcançados, apresentando as propostas de boas práticas desenvolvidas contemplando as perspectivas futuras	1 relatório	Relatório

6. METODOLOGIA

6.1 Proposta Metodológica

O **Centro Adolescer do Distrito Federal (C.A-DF)** tem como objetivo articular ações no território no qual está inserido, pautando-se nos Direitos Humanos, a partir de três núcleos: **Núcleo Afirmativo e de Acesso; Núcleo Economia Popular, Trabalho e Renda; Núcleo Conexão e Transversalidade**. O desenvolvimento destes núcleos irá ocorrer de forma não necessariamente simultânea a partir de uma educação humanizada, baseada em Metodologias Ativas e Práticas Restaurativas. Esta proposta proporciona uma pedagogia dinâmica que promove o protagonismo dos adolescentes, favorecendo a motivação e a autonomia, oportunizando espaços de escuta na busca da valorização de suas opiniões na medida em que exercita a empatia ao encorajá-los através de um ambiente favorável ao convívio e a aprendizagem. Paulo Freire em seu livro *Pedagogia da Autonomia* descreve o processo educativo através “da interação entre sujeitos históricos por meio de palavras, ações e reflexões”, colocando o estudante no centro das ações educativas e o conhecimento construído de forma colaborativa.

6.1.1 Práticas Restaurativas

As Práticas Restaurativas são ferramentas que promovem o diálogo contribuindo para reparação de danos, restauração de vínculos e responsabilização, possibilitando a integração



e pacificação comunitária a partir dos sentimentos de igualdade, solidariedade, fraternidade e responsabilidade. As práticas restaurativas estão diretamente relacionadas à promoção da autonomia, do autoconhecimento e autoconsciência, construindo a capacidade do sujeito de se relacionar consigo e com os outros, para compreender e transformar, primeiramente a si mesmo.

As práticas restaurativas são um processo comunitário, com base em encontros circulares, enfatizando igualdade e conectividade entre os envolvidos em um conflito e demais membros da comunidade a qual pertencem. As reflexões propostas pelo modelo Restaurativo permitem visualizar e reconfigurar a forma como atuamos nas atividades sociais que exercemos cotidianamente, em nossos relacionamentos, em ambientes como a família, escola ou trabalho. Desta forma as práticas restaurativas têm grande potencial na resolução de conflitos e pacificação social. As metodologias propostas pela professora Kay Pranis, referência mundial no desenvolvimento dos processos Circulares da Justiça Restaurativa, versam que podemos, através dos círculos de construção de paz, enfatizar a importância dos processos circulares como forma de desenvolvermos a transformação social partindo de princípios e valores propostos nas práticas restaurativas.

As atividades propostas serão realizadas através de práticas circulares, abordando os princípios e valores das práticas restaurativas. Todas as atividades estarão pautadas nos “Círculos em Movimento – Construindo uma Comunidade Escolar Restaurativa”, escrito por Carolyn Boyes-Watson e Kay Pranis, que oferecem inúmeros esboços de processos circulares aplicáveis às mais diversas situações do cotidiano, trabalhando de forma contextualizada a partir das vivências dos jovens, tornando o ensino significativo e aplicável nas diferentes situações da vida.

6.1.2 Metodologias Ativas

As metodologias ativas propõem a construção do conhecimento, onde o adolescente estará no centro do processo de aprendizagem, desenvolvendo a autonomia, reflexão, problematizando a realidade, trabalho em equipe e inovação tendo o educador como mediador e facilitador, tornando o processo de ensino e aprendizagem prazeroso e efetivo. As metodologias ativas possibilitam uma grande diversidade de métodos pedagógicos que potencializam o conhecimento de forma contextualizada, desenvolvido a partir da teoria e prática, conforme alguns exemplos abaixo:

- Gamificação: a partir de elementos de jogos lúdicos, os estudantes criam oportunidades de aprendizagem que tornam a experiência pedagógica mais prazerosa;
- Experimentação: com a “mão na massa” o estudante se torna protagonista de sua aprendizagem, através da abordagem teoria e prática;
- Personalização: o processo educativo se dá a partir de práticas que observem o desenvolvimento dos estudantes de forma individualizada;
- Ensino-aprendizagem no território: o processo educativo se dá em todos os ambientes, em praças, clubes, museus, igrejas e comunidade em geral, desenvolvendo aprendizagem e compartilhamento de saberes;
- Tutoria: o educador orienta e acompanha o trabalho dos alunos, individual ou coletivamente, sem interferir no desenvolvimento da atividade.
- Storytelling ou contação de histórias: importante aliada no processo de ensino-aprendizagem, estimulando a produção de narrativas em diferentes formatos de linguagens;
- Aprendizagem por projetos: os estudantes são estimulados a pesquisar conteúdo e produzir conhecimento por meio de trabalho coletivo e colaborativo, pautado em seus interesses;
- Sala de Aula Invertida: esta prática consiste em o estudante ter acesso ao conteúdo antes da aula, para que possa tirar suas dúvidas e a resolução de questões com o educador;
- Modelos de rotação: divididos em grupos, com a mediação do educador e o uso de tecnologias, os educandos circulam pelas estações tornando o processo de aprendizagem



autônoma e colaborativa, os modelos de rotação podem ser: por estações, laboratório, sala de aula invertida, individual.

6.1.3- Ensino Híbrido

O Ensino Híbrido surge como abordagem pedagógica aliando atividades presenciais e o uso das tecnologias digitais da informação e comunicação, facilitando o contato com o conhecimento, permitindo a busca de fontes, informações e dados, promovendo o protagonismo de seu processo de aprendizagem. Segundo Bacich e Moran a educação híbrida significa “partir do pressuposto de que não há uma única forma de aprender e, por consequência, não há uma única forma de ensinar”, desta forma inserir as tecnologias de informação e comunicação oportuniza aprender de diferentes formas, Moran defende que:

“O que a tecnologia traz hoje é a integração de todos os espaços e tempos. O ensinar e aprender acontece numa interligação simbiótica, profunda, constante entre o que chamamos mundo físico e mundo digital. Não são dois mundos ou espaços, mas um espaço estendido, uma sala de aula ampliada, que se mescla, hibridiza constantemente. Por isso a educação formal é cada vez mais blended, misturada, híbrida, porque não acontece só no espaço físico da sala de aula, mas nos múltiplos espaços do cotidiano, que incluem os digitais.”

Ao longo das últimas décadas, e potencializado pela situação pandêmica vivenciada a partir de 2020, as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs), têm alterado nossas formas de trabalhar, de nos comunicar, de nos relacionarmos e de aprendermos.

Na educação, as TDICs têm sido incorporadas às práticas docentes como meio de promoção de aprendizagens mais significativas, com o objetivo de apoiar os professores na implementação de metodologias de ensino ativas, alinhando o processo de ensino-aprendizagem à realidade dos estudantes e despertando maior interesse e engajamento dos alunos em todas as etapas da Educação.

Neste contexto, como forma de impulsionar o ensino híbrido e o uso de ferramentas digitais no processo de ensino e aprendizagem será disponibilizado aos adolescentes o acesso aos percursos formativos da Academia Promover, ambiente de aprendizagem virtual do IPHAC, no qual serão oferecidos conteúdos alinhados a formação integral do jovem, desenvolvendo habilidades socioemocionais e qualificação profissional, pois é necessário promover a alfabetização e o letramento digital, tornando acessíveis as tecnologias e as informações que circulam nos meios digitais com vistas a inclusão digital.

Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular contempla o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas ao uso crítico e responsável das tecnologias digitais tanto de forma transversal – presentes em todas as áreas do conhecimento e destacadas em diversas competências e habilidades com objetos de aprendizagem variados – quanto de forma direcionada – tendo como fim o desenvolvimento de competências relacionadas ao próprio uso das tecnologias, recursos e linguagens digitais, educação midiática, ou seja, para o desenvolvimento de competências de compreensão, uso e criação de TDICs em diversas práticas sociais.

Nesse contexto, é preciso lembrar que incorporar as tecnologias digitais na educação não se trata de utilizá-las somente como meio ou suporte para promover aprendizagens ou despertar o interesse dos alunos, mas sim de utilizá-las com os alunos para que construam conhecimentos com e sobre o uso dessas TDICs, a partir de três eixos de formação proposto pela BNCC: Cultura Digital, Mundo Digital e Pensamento Computacional. Desta forma estes conceitos serão trabalhados através do desenvolvimento de habilidades de letramento digital, cidadania digital, tecnologia e sociedade, não somente como meio para promoção de



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do
Adolescente do Distrito Federal

aprendizagem ou como forma de estímulo e engajamento dos estudantes, mas também como objeto de conhecimento em si, preparando os alunos para o uso das TDICs nas esferas pessoais e profissionais.



6.2 Dinâmica do Atendimento Pedagógico

6.2.1 Núcleo Afirmativo e de Acesso

O Núcleo Afirmativo e de Acesso tem como objetivo promover os Direitos Humanos a partir de uma educação humanizada como forma de promover um percurso que tem como objetivo a formação integral dos adolescentes, desenvolvendo habilidades cognitivas, físicas, emocionais, sociais e culturais, através da autonomia, solidariedade e responsabilidade para exercer seu direito como cidadão global e protagonista de seu Projeto de Vida. As atividades propostas serão realizadas através de abordagens inspiradas nas Práticas Restaurativas, que potencializam a educação para uma cultura de paz a partir de seus princípios e valores promovendo a não violência, o sentimento de empatia e solidariedade.

As atividades propostas no Núcleo Afirmativo e de Acesso serão subdivididas nos eixos *Vem Chegado* e *Fortifica Família*.

- **Vem Chegado**

As atividades aqui propostas tem como objetivo promover ações de acolhida, encaminhamentos e busca ativa de jovens, para ingresso e/ou participação no C.A-DF, tornando o espaço atrativo e convidativo, contemplando seus interesses e trabalhando a diversidade e pluralidade. Neste eixo serão desenvolvidas oficinas de esporte cultura e lazer, *Vem Chegado* no C.A-DF e oficinas de preparação para o mundo do trabalho - o *Qualifica Trampo* - através das metodologias ativas de forma itinerante, utilizando dos espaços públicos mediante articulações de parcerias com escolas e demais serviços onde se identificará grande circulação de adolescentes.



Atividades	Jovens	Carga Horária	Descrição
Oficina de Ocupação	200 jovens	16h	Ocupa Aê – eventos de divulgação e mostras do C.A-DF em locais como praças, ginásios e escolas, com oficinas de grafite, dança, hip-hop entre outras atividades identificadas com o público alvo local.
Participação	380	Mês	Atividades pontuais e/ou regulares. Acolhida, identificação e encaminhamentos aos demais núcleos ou rede, de acordo com a demanda dos adolescentes.
Atendimentos	200		Vem Chegado – Programação de atividades abertas à comunidade – Slam, Sarau, Batalha de Rimas, Campeonatos, Feiras Empreendedoras, Artesanato, Conhecimentos, Horta Comunitária *As atividades serão realizadas de acordo com as demandas na comunidade.
Vem Chegado- Oficinas Permanentes	50	Mês	Vem Chegado – Oficinas de esporte, cultura, lazer – Ritmos, Esporte, Música, Arteterapia, Grafite, Teatro.
			Qualifica Trampo– Oficinas de Preparação para o mundo do trabalho e tecnologias – Currículo e Portfólio, Marketing Pessoal, Acesso ao trabalho: Empreendedorismo, Estágio, Aprendizagem, Uso de Ferramentas Digitais, Fotografia; Confecção de Currículos.
			*Serão realizadas 2 oficinas por mês (32h), de acordo com as demandas dos adolescentes, sendo atendidos 50 deles.

- **Fortifica Família**

O Eixo Fortifica Família tem como foco o planejamento do adolescente frente às suas necessidades, que possibilitem a orientação pessoal e profissional dentro e fora do C.A-DF, desenvolvendo o conhecimento dos Direitos Humanos, através de oficinas que promovam ações transformadoras na comunidade, bem como o desenvolvimento do Projeto de Vida Jovem– PVJ, elaborado de forma multiprofissional, atendendo as necessidades dos jovens. Neste eixo serão contempladas ações no C.A-DF bem como de forma itinerante na comunidade e/ou equipamentos parceiros.



Atividades	Jovens	Carga Horária	Descrição
Circuito Formativo em Direitos Humanos	50	32h/mês	Serão realizadas oficinas através das práticas restaurativas com o objetivo de desenvolver a compreensão dos direitos humanos e os mecanismos existentes para a sua proteção, bem como incentivar o exercício de habilidades na vida cotidiana, desenvolver valores e fortalecer atitudes e comportamentos que respeitem os direitos humanos e desencadeiem atividades para a promoção, defesa e reparação das violações aos direitos humanos.
			Estas oficinas ocorrem de forma não necessariamente simultânea às oficinas permanentes, contemplando 32 horas da carga horária.
			*As atividades desenvolvidas nos circuitos poderão ocorrer de forma híbrida, através de Ambiente Virtual de Aprendizagem.
Acompanhamento PVC	20	32/ mês	O Projeto de Vida Cabuloso será elaborado com o adolescente de forma multiprofissional, com o objetivo de auxiliar e identificar suas potencialidades e estabelecer um projeto para seu desenvolvimento pessoal e profissional, através de atendimentos individuais ou em grupos, será elaborado o Portfólio do Adolescente – Diário do C.A- DF. De acordo com a demanda serão realizados encaminhamentos a rede, bem como incentivar o retorno escolar e encaminhamentos ao Qualifica Trampo.
Mostras Semestrais	30	3 eventos	Promover no território Mostras do C.A- DF, para apresentar os trabalhos desenvolvidos – Mostra Cultural, Científica e Empreendedora

6.2.2 Núcleo Economia Popular, Trabalho e Renda

O empreendedorismo social é uma forma de produzir bens e serviços que beneficiam a sociedade local e global, impactando na melhoria dos indicadores das cidades com foco nos problemas sociais das comunidades (sociedade) que os enfrentam mais próximo no seu cotidiano. Contribuir para que pessoas em situação de risco social melhorem sua condição devida, é fortalecer a garantia da dignidade humana por meio da geração de capital social, inclusão e emancipação social. São direitos garantidos pela Constituição Federal.



O empreendedorismo social é composto por três alicerces principais: identificação de um equilíbrio estável, mas inerentemente injusto, que causa a exclusão, a marginalização ou o sofrimento de um segmento da humanidade que não tem privilégios financeiros ou influência política para alcançar qualquer benefício transformador para si; a identificação de uma oportunidade nesse equilíbrio injusto, desenvolvendo uma proposição de valor social e trazendo inspiração, criatividade, ação direta, coragem e fortaleza, desafiando assim a hegemonia do estado estável; criar um novo equilíbrio estável que libere o potencial inexplorado ou alivie o sofrimento do grupo alvo, por meio da criação de um ecossistema estável, assegurando um futuro melhor para o grupo alvo e até para a sociedade em geral.

Para Melo Neto e Fróes (2002) a transformação da realidade social está cada vez mais centrada no paradigma de vínculo ao empreendedorismo social, foi sendo (re)construído pela participação e reflexão com as comunidades; com a implementação de soluções inovadoras para a inserção social e o exercício da cidadania; pela promoção da justiça social, geração de renda e produtividade de parcerias entre diferentes setores.

Neste contexto se dá a promoção da economia criativa e popular, potencializando as atividades econômicas/empreendedoras desenvolvidas na comunidade. Segundo a Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento (UNCTAD) a economia criativa é um conjunto de atividades econômicas baseadas no conhecimento com uma dimensão de desenvolvimento e ligações transversais a níveis macro e micro à economia global, classificada em quatro eixos: patrimônio, artes, mídia e criações funcionais. Os setores criativos são aqueles cujas atividades produtivas têm como processo principal um ato criativo gerador de um produto, bem ou serviço, cuja dimensão simbólica é determinante do seu valor, resultando em riqueza cultural, econômica e social.

Portanto, o Núcleo Economia Popular, Trabalho e Renda contempla três eixos para o desenvolvimento das atividades:

- **Qualifica Trampo**

O Eixo Qualifica Trampo, tem como objetivo auxiliar e potencializar ações voltadas à inserção dos adolescentes no mundo do trabalho, através de parceiros e qualificação profissional. Fomentando o espírito empreendedor, bem como promovendo conhecimento nas diferentes áreas de interesse destes. O desenvolvimento do Trampo Planejado (TP), é fundamental para identificar os interesses e desenvolver habilidades nos mesmos.

Atividades	Jovens	Carga Horária	Descrição
Busca de Parcerias	*	Permanente	Mapeamento de parceiros para encaminhamentos junto aos jovens
Acompanhamento/ Planejamento - Trampo Planejado (TP)	15	32h	O Trampo Planejado (TP) será elaborado a partir do mapeamento das necessidades dos participantes de forma individual ou coletiva, juntamente com a Equipe Técnica possibilitando a inserção laboral/formativa, visando a geração de renda.
Cursos Profissionalizantes e Oficinas	50	2000h	Os cursos oferecidos pelo C.A-DF serão realizados por módulos e workshops, contemplando o interesse destes pela área escolhida. Serão direcionadas aos



																			<p>jovens concluintes do Fortifica Família, inseridos no Qualifica Trampo.</p> <p>- Assistente de Mídias, Embelezamento, Informática Básica, Auxiliar Administrativo.</p> <p>Serão realizados módulos introdutórios como base para todos os cursos abordando Educação Financeira, Empreendedorismo, Marketing Digital, Inteligência Emocional.</p> <p>*Os Cursos e Workshops poderão correr de forma híbrida em Ambiente Virtual de Aprendizagem. Serão ofertadas 6 turmas com carga horária de 48h a 100h, podendo variar a quantidade conforme os módulos de interesse dos jovens em cada curso.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cronograma de execução de Carga horária de Cursos Profissionalizante - 2.000 horas

Curso Profissionalizante/ Oficina	Mês 02	Mês 03	Mês 04	Mês 05	Mês 06	Mês 07	Mês 08	Mês 09	Mês 10	Mês 11	Mês 12	Mês 13	Mês 14	Mês 15	Mês 16
Assistente de Mídias (M)	32			32				32			32				
Assistente de Mídias (V)	32			32				32			32				
Embelezamento e Estética (M)		64 (manicure e pedicure)			64 (Maquiagem)			64 (Barbearia e Cabelereiro)				64 (Design de sobrancelha)			
Embelezamento e Estética (V)		64 (Maquiagem)			64 (manicure e pedicure)			64 (Design de sobrancelha)				64 (Barbearia e Cabelereiro)			
Informática Básica (M)	48			48			48				48				
Informática Básica (V)	48			48			48				48				
Auxiliar Administrativo (M)		48			48			48				48			
Auxiliar Administrativo (V)		48			48			48				48			

**CDCA/DF**

Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente do Distrito Federal

Oficina Vem Chegado - Oficinas de esporte cultura, lazer - Ritmos, Esporte, Música, Arteterapia, Grafite, Teatro	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Oficina Ocupa Aê - eventos de divulgação e mostras do C.A-DF em locais como praças, ginásios e escolas, com oficinas de grafite, dança, hip-hop entre outras atividades identificadas com o público	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Total de Horas	192	256	32	192	256	32	128	320	32	32	192	256	32	32	16

Total Geral de Horas 200
g

Obs.: A proposta dos cursos profissionalizantes podem sofrer alterações mediante a demanda solicitada pelos adolescentes/jovens atendidos no Centro Adolescer, quando houver necessidade será acordado com a comissão gestora.

Grade de conteúdo dos cursos distribuidas:

Curso Auxiliar Administrativo		48h
Conteúdo	Educação Financeira	6
	Empreendedorismo	4
	Marketing	4
	Inteligencia Emocional	2
	Atendimento ao público e interno	8
	Recursos Humanos	8
	Gestão de negócios	6
	Fluxo de caixa	4
Administração da produção	6	

Embelezamento- Manicure		64h
Conteúdo	Educação Financeira	4
	Empreendedorismo	6
	Marketing	6
	Inteligencia Emocional	2
	Técnicas para cutilagem	10
	Aplicação de esmalte	10

**CDCA/DF**

Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente do Distrito Federal

	Decoração de unhas	10
	Biossegurança	10
	Materiais e produtos	6

Embelezamento- Maquiagem		64h
Conteúdo	Educação Financeira	4
	Empreendedorismo	6
	Marketing	6
	Inteligencia Emocional	2
	Biossegurança	10
	Materiais e produtos	6
	Técnicas e uso de cosméticos	6
	Visagismo	5
	Estudo dos tipos de pele	5
	Técnicas de maquiagem	14

Embelezamento- Barbearia e Cabelereiro		64h
Conteúdo	Educação Financeira	4
	Empreendedorismo	6
	Marketing	6
	Inteligencia Emocional	2
	Biossegurança	6
	Materiais e produtos	6
	Estudo dos tipos de cabelo e visagismo	6
	Técnicas de cabelo	14
	Técnicas de barba	14

Embelezamento- Design de sobrancelha		64h
Conteúdo	Educação Financeira	4
	Empreendedorismo	6
	Marketing	6
	Inteligencia Emocional	2
	Biossegurança	6
	Materiais e produtos	6
	Prática de depilação com linha	4
	Prática de depilação com pinça	4
	Prática de depilação com cera	4
	Visagismo	4
	Coloração	4
	Técnica de modelagem	16

Curso Assistente de mídias		32h
Conteúdo	Educação Financeira	2
	Empreendedorismo	6



	Marketing	8
	Inteligencia Emocional	2
	Redes Sociais	8
	Identidade visual	4
	Design comercial	4

Curso Informática Básica		48h
Conteúdo	Educação Financeira	2
	Empreendedorismo	4
	Marketing	4
	Inteligencia Emocional	2
	Software	5
	Hardware	5
	Pacote Office	10
	Sistemas operacionais	10
	Internet	5
	Novas tecnologias	1

6.2.3 Núcleo Conexão e Transversalidade

Este Núcleo tem como objetivo articular ações junto a Rede e a Comunidade como forma de otimizar as demandas e encaminhamentos de interesse do território e efetivar parcerias para o desenvolvimento da juventude.

6.3 Distribuição das atividades – Centro Adolescer do Distrito Federal (C.A-DF)

A distribuição das atividades se dará de segunda -feira a sexta-feira com dias específicos para cada núcleo e suas atividades, para que, partindo da escolha do adolescente, ele possa fazer as mesmas de forma concomitante ou não, e ainda, a participação em um eixo não é requisito para a participação em outro.

- Núcleo Afirmativo e de Acesso**

	H	S E G	T E R	QUA	QUI	SEX
MANHÃ	1	CIRCUITO FORMATIVO DIREITOS HUMANOS		CIRCUITO		
	2			FORMATIVO DIREITOS HUMANOS		



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do
Adolescente do Distrito Federal

		3	OFICINAS PERMANENTES - CULTURA	VEM CHEGADO DO ACOLHI MENTO	OFICINAS PERMANENTES- CULTURA	VEM CHEGADO ACOLHIMENTO
--	--	----------	---	--	--	------------------------------------



	4	OFICINAS PERMANENTES-QUALIFICA TRAMPO		OFICINAS PERMANENTES-QUALIFICA TRAMPO		
TARDE	1	CIRCUITO FORMATIVO DIREITOS HUMANOS	VEM CHEGADO ACOLHIMENTO	CIRCUITO FORMATIVO DIREITOS HUMANOS	VEM CHEGADO ACOLHIMENTO	
	2					
	3	OFICINAS PERMANENTES-CULTURA		OFICINAS PERMANENTES-CULTURA		
	4	OFICINAS PERMANENTES-QUALIFICA TRAMPO		OFICINAS PERMANENTES-QUALIFICA TRAMPO		

• **Núcleo Economia Popular, Trabalho e Renda**

	H	SEG	TER	QUA	QUI	SEX		
MANHÃ	1		PLANO DE VIDA CABULOSO		TRAMPO PLANEJADO	TRAMPO PLANEJADO		
	2							
	3		PLANO DE VIDA CABULOSO					
	4							
TARDE	1		PLANO DE VIDA CABULOSO			TRAMPO PLANEJADO		TRAMPO PLANEJADO
	2							
	3		PLANO DE VIDA CABULOSO					
	4							

• **Núcleo de Conexão e Transversalidade**

O Núcleo de Conexão e Transversalidade desenvolverá as atividades de forma permanente, será o principal ator em articular e buscar parcerias por meio da equipe multidisciplinar, sendo representado pelo Orientador Sócio Educativo.

Atividades	Envolvidos	Período	Descrição
Encontros Transversais	Conselho dos Direitos Humanos de Crianças e Adolescentes do Distrito Federal; Coletivos do território, Coordenação Geral e um trabalhador do C.A-DF.	4 encontros	Encontros para planejar ações no território



6.4 Inscrições, Seleção e Busca Ativa de Jovens

As inscrições no C.A-DF serão realizadas a partir do preenchimento do Formulário Online ou físico, para encaminhamentos ao processo seletivo no qual será realizado o acolhimento do jovem para identificação de suas demandas e ingresso nas atividades do C.A-DF, a partir de seus interesses. Cabe salientar que as entrevistas de acolhimentos serão realizadas para identificar o contexto familiar, socioeconômico e educativo do jovem, bem como assinatura do Termo de Compromisso com o Adolescente e o Responsável; autorização do uso de imagem, voz e Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD).

Abaixo seguem os critérios de seleção para participar das atividades do C.A-DF.

- Adolescentes entre 14 a 18 anos incompletos em situação em vulnerabilidade social.
- Adolescentes residente na cidade satélite, que não tenha completado Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- Adolescentes Empreendedores na comunidade.

6.5 Estratégias de Inserção no Mercado de Trabalho

Observa-se que o mercado do trabalho exige de seus profissionais habilidades, competências, atitudes e valores, que possibilitem lidar com as rápidas transformações da sociedade. O desenvolvimento da Inteligência/Alfabetização Emocional surge neste contexto como forma de promover habilidades nos seres humanos no sentido de prepará-los para lidar com as próprias emoções e usufruí-las em benefício próprio, assim como para também aprender e compreender os sentimentos e comportamentos do outro. Daniel Goleman define a Inteligência Emocional como a “capacidade de identificar os nossos próprios sentimentos e os dos outros, de nos motivarmos e de gerir bem as emoções dentro de nós e nos nossos relacionamentos.” Desta forma, o autor categoriza as cinco habilidades essenciais a serem desenvolvidas: autoconhecimento, autocontrole, automotivação, reconhecimento das emoções das pessoas e relacionamentos interpessoais. Em outras palavras, depreende-se conforme os arrazoados do autor que é através da I.E (Inteligência Emocional) que um profissional tem a oportunidade de conquistar o sucesso com mais facilidade e consistência.

Através da promoção do trabalho em rede, de forma colaborativa e cooperativa será possível dentro das atividades do Centro Adolecer do Distrito Federal- C.A-DF a conexão dos adolescentes de forma sinérgica, com suas visões empreendedoras, trocas de conhecimento e serviços. As estratégias de inserção no mercado de trabalho serão desenvolvidas através do planejamento de carreira, que será incluído no PVC destes como forma de definir metas e objetivos a serem alcançados no final de seus percursos, trazendo também as seguintes ações:

- Auxílio na emissão da CTPS (Carteira de Trabalho e Previdência Social);
- Preparo para processos seletivos;



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do
Adolescente do Distrito Federal

- Auxílio em cadastros agências de emprego/estágio/aprendizagem;
- Atividades que os levem à compreensão de conceitos como: empreendedorismo, cooperativismo e startup;
- Feira de Profissões, com o objetivo de aproximar os jovens dos empreendedores locais de empresas parceiras;
- Possibilitar a troca de serviços entre os adolescentes.

6.6 Impactos e Resultados Esperados

A proposta de educação integral esforça-se no sentido de promover a formação de cidadãos em todas as suas dimensões, entendendo assim que o desenvolvimento de habilidades, competências e valores são essenciais para o século XXI. Ter a capacidade de transformar um problema em oportunidade, senso crítico, cultura de paz, inovação, flexibilidade e aplicabilidade são essenciais para o ingresso no mundo do trabalho.

Desta forma, os impactos e resultados esperados no desenvolvimento do Centro Adolescer são:

- Reduzir as taxas de criminalidade na comunidade no qual está inserido;
- Formar cidadãos globais, capazes de transformar sua realidade;
- Disseminar a cultura da paz de forma a impactar significativamente a comunidade;
- Capacitar os adolescentes em atividades laborais, através de cursos de qualificação profissional, oportunizando e gerando renda;
- Incentivar o espírito empreendedor destes, através de atividades práticas, possibilitando acesso ao mundo do trabalho de forma sustentável e responsável;
- Reduzir os índices de evasão escolar e distorção de idade série, pelo incentivo a conclusão dos estudos e consecutivamente gerando melhores oportunidades de trabalho;
- Desenvolver o protagonismo infanto-juvenil, observando os direitos e garantias dos atendidos.

7. RECURSOS HUMANOS

Preencher a tabela abaixo somente com as informações solicitadas. Salários e encargos deverão ser detalhados em planilha específica (Anexo VII do Edital)

Cargo	Atribuições	Nº de profissionais	Tipo de contratação (CLT, MEI ou RPA)	Duração da contratação (exemplo: horas, meses)	Jornada de trabalho
COORDENAÇÃO GERAL	Coordenar todas as atividades do Centro Adolescer do Distrito Federal em consonância com o plano de trabalho; acompanhar e avaliar os resultados das ações planejadas bem como estabelecer novas metas para garantir a qualidade dos serviços; responsável pela prestação de contas dos recursos financeiros e atividades desenvolvidas, através da elaboração de relatórios mensais. Coordenar as atividades relativas ao Plano de Vida Cabuloso (PVC), roda de acolhimento e integração, oficinas esportivas, culturais e de lazer bem como as oficinas que promovem atividades voltadas a cultura cidadã e resolução pacífica de conflitos. Responsável pela atuação da equipe multiprofissional junto aos jovens através do acolhimento psicossocial, articulação de atividades em grupo com os jovens e seus familiares e rede do município, estimula a discussão de estudo de caso e planeja ações de busca ativa e visitas domiciliares junto a equipe.	1	MEI	16 MESES	40h semanais
Técnico Social Psicólogo	Executar/acompanhar as atividades relativas ao Plano Vida Cabuloso (PVC), oficinas que	1	CLT	16 MESES	40h semanais
	promovem atividades voltadas a cultura cidadã e				



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do
Adolescente do Distrito Federal

resolução pacífica de conflitos. Responsável pelo acolhimento psicossocial, articulação de atividades em grupo com os jovens, bem como participação dos demais eventos exigidos pelo projeto. Encaminhamentos e participações nas reuniões de rede do município.				
--	--	--	--	--

Técnico Social Serviço Social	<p>Executar/acompanhar as atividades relativas ao Plano de Vida Cabuloso (PVC), oficinas que promovem atividades voltadas a cultura cidadã e resolução pacífica de conflitos. Responsável pelo acolhimento psicossocial, articulação de atividades em grupo com os jovens, bem como participação dos demais eventos exigidos pelo projeto.</p>	<p>1</p>	<p>CLT</p>	<p>16 MESES</p>	<p>30h semanais</p>
Educador Social	<p>Acompanhar e organizar atividades periódicas em temas de interesses dos adolescentes para inseri-los nas atividades ofertadas no C.A-DF e fora dele; Acompanhar, organizar e executar a identificação de demanda dos adolescentes e potencialidades territoriais; Acompanhar as demandas e as informações coletadas pela equipe de articuladores locais; Identificar demandas dos atendidos; Ministras oficinas e rodas de conversa para estimular a participação dos mesmos nas atividades; Elaborar planejamentos, relatórios e instrumentos avaliativos das atividades; Estimular a boa convivência dos/das jovens entre si e com colaboradores, familiares e a comunidade em geral; Ministras e construir junto ao jovem o Trampo Planejado a partir das necessidades levantadas por estes. Realizar e sistematizar registro das atividades; entre outras atividades inerentes ao cargo.</p>	<p>2</p>	<p>CLT</p>	<p>15 MESES</p>	<p>40h semanais</p>
Assistente Administrativo	<p>Será responsável pela conferência de Notas Fiscais com as devidas cotações; organização do almoxarifado, dentre outras atividades administrativas. Responsável pelo processo de contratação dos profissionais da equipe.</p>	<p>1</p>	<p>CLT</p>	<p>14 MESES</p>	<p>40h semanais</p>
Assistente Administrativo	<p>Será responsável pela conferência de Notas Fiscais com as devidas cotações; organização do almoxarifado, dentre outras atividades administrativas. Responsável pelo processo de contratação dos profissionais da equipe.</p>	<p>1</p>	<p>CLT</p>	<p>16 MESES</p>	<p>40h semanais</p>
Assistente Pedagógico	<p>Responsável pelo suporte a coordenação, através do acompanhamento das atividades relativas à</p>	<p>1</p>	<p>CLT</p>	<p>14 MESES</p>	<p>40h semanais</p>

	qualificação profissional. Acompanhar e avaliar os planejamentos para que estes estejam de acordo com as metodologias propostas pelo Centro Adolescer do Distrito Federal. Organização do plano de estudos do adolescente dentro do C.A-DF para compor em seu PVC. Realização de relatórios, listas de presença, apoio pedagógico.				
Oficineiros HORISTA	Elaborar, planejar, desenvolver e executar os cursos de qualificação profissional e oficinas culturais. Apresentar lista de presença com fotos das atividades.	VARIÁVEL	MEI	15 MESES	2000HS
Auxiliar de Serviços Gerais	Responsável pela limpeza e conservação dos espaços do C.A-DF, bem como auxiliar nos eventos e atividades de informações aos jovens quando necessário.	1	CLT	15 MESES	40h semanais
Pedagogo	Planejar, organizar as atividades pedagógicas; orientar e dar suporte à equipe multiprofissional; acompanhar ou delegar representação para reuniões de rede; coordenar a execução de relatórios mensais e das metas; participar da seleção de equipe; zelar pela manutenção do espaço e equipamentos; coordenar momentos de formação para a equipe sempre que necessário; planejar, coordenar e organizar ações de mobilização para a implantação e desenvolvimento das atividades; Coordenar, identificar e acompanhar as demandas dos jovens; elaborar e acompanhar agenda e cronograma de atividades; promover divulgação das atividades; orientar jovens e famílias entre outras atividades inerentes ao cargo.	1	CLT	15 MESES	40h semanais



8. PÚBLICO-ALVO

- 995 adolescentes de 14 a 18 anos incompletos em situação de - vitimização e/ou vulnerabilidade social.
- Jovem residente na cidade satélite, que não tenha completado Ensino Fundamental e Ensino Médio, ou em risco de abandonar a escola;
- Adolescentes Empreendedores na comunidade.

9. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

A proposta de o Instituto Promover prevê em seu cronograma de desembolso o repasse forma trimestral conforme demonstrado abaixo.

SUBVENÇÃO SOCIAL

Subvenção Social (bens de consumo)

N ^o da Meta	Atividades da Meta	Itens da Planilha correspondentes	Parcel a 01	Parcel a 02	Parcel a 03	Parcel a 04	Parcel a 05	Parcel a 06
			(mês 01, 02 e 03)	(mês 04, 05 e 06)	(mês 07, 08 e 09)	(mês 10, 11 e 12)	(mês 13, 14, 15)	(mês 16)
1 a 4	Implantação - Divulgação, Recrutamento, Entrevista e Seleção da Equipe Chave	14, 43 a 101	R\$ 12.601,89	R\$ 12.601,89	R\$ -	R\$ 12.601,90	R\$ -	R\$ -



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente do Distrito Federal

<p>Ocupa Aê – processo de implantação do C.A- DF, oficinas de dança, grafite, jardinagem, pintura. Criar vínculo e identidade com os adolescentes no local.</p>							
<p>Atividades pontuais e/ou regulares. Acolhida, identificação e encaminhamentos aos demais núcleos ou rede, de acordo com a demanda do Adolescente.</p>							
<p>Atividades pontuais e/ou regulares. Acolhida, identificação e encaminhamentos aos demais núcleos ou rede, de acordo com a demanda do Adolescente.</p>							
<p>Atividades pontuais e/ou regulares. Acolhida,</p>							



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente do Distrito Federal

<p>identificação e encaminhamentos aos demais núcleos ou rede, de acordo com a demanda do Adolescente.</p>							
<p>Vem Chegado – Programação de atividades abertas à comunidade – Slam, Sarau, Batalha de Rimas, Campeonatos, Feiras Empreendedora.</p>							
<p>Vem chegando – Oficinas de esporte, cultura, lazer – Ritmos, Esporte, Música, Arteterapia, Grafite, Teatro.</p>							
<p>Qualifica Trampo - Q.T – Oficinas de Preparação para o mundo do trabalho e tecnologias – Currículo e Portfólio, Marketing Pessoal, Acesso ao trabalho: Empreendedorismo, Estágio, Aprendizagem,</p>							



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do
Adolescente do Distrito Federal

<p>Uso de Ferramentas Digitais, Fotografia.</p>							
<p>Serão realizadas oficinas, através das práticas restaurativas com o objetivo de desenvolver a compreensão dos direitos humanos e os mecanismos existentes para a sua proteção, bem como incentivar o exercício de habilidades na vida cotidiana, desenvolver valores e fortalecer atitudes e comportamentos que respeitem os direitos humanos e desencadeiam atividades para a promoção, defesa e reparação das violações aos direitos humanos.</p>							



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do
Adolescente do Distrito Federal

<p>O Plano de Vida Cabuloso- PVC será elaborado com jovem de forma multiprofissional com o objetivo de auxiliar e identificar suas potencialidades e estabelecer um projeto para seu desenvolvimento pessoal e profissional, através de atendimentos individuais ou em grupos, será elaborado o Portfólio do Adolescente – Diário do C.A-DF.</p>							
<p>De acordo com a demanda serão realizados encaminhamentos a rede, bem como incentivar o retorno escolar e encaminhar para o Qualifica Trampo (Q.T).</p>							



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do
Adolescente do Distrito Federal

<p>Promover no território Mostras do C.A- DF, para apresentar os trabalhos desenvolvidos – Mostra Cultural, Científica e Empreendedora.</p>							
<p>Mapeamento de parceiros para encaminhamentos junto aos jovens.</p>							
<p>O Trampo Planejado (TP) será elaborado a partir do mapeamento das necessidades do jovem de forma individual ou coletiva, juntamente com a Equipe Técnica possibilitando a inserção laboral/formativa, visando a geração de renda.</p>							
<p>Os cursos oferecidos pelo C.A- DF serão realizados por módulos e workshops, contemplando o interesse do jovem</p>							



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente do Distrito Federal

pela área escolhida. Serão direcionadas aos jovens concluintes do Fortifica Família, inseridos no Qualifica Trampo (Q.T).								
Cursos de Assistente de Mídias, Embelezamento, Informática Básica, Auxiliar Administrativo.								
Transversalidad e desenvolverá as atividades de forma permanente, será o principal ator em articular e buscar parcerias por meio da equipe multidisciplinar, sendo representado pelo Orientador Sócio Educativo.								
• Relatório trimestral entregue								
Subvenção Social (auxílio à pessoa física + serviços de terceiros pessoa física + serviços de terceiros pessoa jurídica)								
		Parcel a 01	Parcel a 02	Parcel a 03	Parcel a 04	Parcel a 05	Parcel a 06	



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do
Adolescente do Distrito Federal

<p>encaminhamentos aos demais núcleos ou rede, de acordo com a demanda do Adolescente. Atividades pontuais e/ou regulares. Acolhida, identificação e encaminhamentos aos demais núcleos ou rede, de acordo com a demanda do Adolescente. Vem Chegando – Programação de atividades abertas à comunidade – Slam, Sarau, Batalha de Rimas, Campeonatos, Feiras Empreendedoras. Vem chegando – Oficinas de esporte, cultura, lazer – Ritmos, Esporte, Música, Arteterapia, Grafite, Teatro. Qualifica Trampo - Q.T – Oficinas de Preparação para o mundo do trabalho</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente do Distrito Federal

<p>e tecnologias – Currículo e Portfólio, Marketing Pessoal, Acesso ao trabalho: Empreendedorismo, Estágio, Aprendizagem, Uso de Ferramentas Digitais, Fotografia.</p> <p>Serão realizadas oficinas, através das práticas restaurativas com o objetivo de desenvolver a compreensão dos direitos humanos e os mecanismos existentes para a sua proteção, bem como incentivar o exercício de habilidades na vida cotidiana, desenvolver valores e fortalecer atitudes e comportamentos que respeitem os direitos humanos e desencadeiam atividades para a promoção, defesa</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do
Adolescente do Distrito Federal

<p>e reparação das violações aos direitos humanos. O Plano de Vida Cabuloso- PVC será elaborado com jovem de forma multiprofissional com o objetivo de auxiliar e identificar suas potencialidades e estabelecer um projeto para seu desenvolvimento pessoal e profissional, através de atendimentos individuais ou em grupos, será elaborado o Portfólio do Adolescente – Diário do C.A-DF. De acordo com a demanda serão realizados encaminhamentos a rede, bem como incentivar o retorno escolar e encaminhar para o Qualifica Trampo (Q.T).</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do
Adolescente do Distrito Federal

<p>Promover no território Mostras do C.A- DF, para apresentar os trabalhos desenvolvidos – Mostra Cultural, Científica e Empreendedora. Mapeamento de parceiros para encaminhamentos junto aos jovens.</p>							
<p>O Trampo Planejado (TP) será elaborado a partir do mapeamento das necessidades do jovem de forma individual ou coletiva, juntamente com a Equipe Técnica possibilitando a inserção laboral/formativa, visando a geração de renda.</p>							
<p>Os cursos oferecidos pelo C.A- DF serão realizados por módulos e workshops, contemplando</p>							



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do
Adolescente do Distrito Federal

<p>interesse do jovem pela área escolhida. Serão direcionadas aos jovens concluintes do Fortifica Família, inseridos no Qualifica Trampo (Q.T).</p>							
<p>Cursos de Assistente de Mídias, Embelezamento, Informática Básica, Auxiliar Administrativo.</p>							
<p>Transversalidade desenvolverá as atividades de forma permanente, será o principal ator em articular e buscar parcerias por meio da equipe multidisciplinar, sendo representado pelo Orientador Sócio Educativo.</p>							
<p>Relatório trimestral entregue Seleção da Equipe de multiprofissionais</p>							

**CDCA/DF**

Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente do Distrito Federal

Total Subvenção Social (bens de consumo + auxílio à pessoa física + serviços de terceiros pessoa física + serviços de terceiros pessoa jurídica)			R\$ 258.266,57	R\$ 258.266,57	R\$ 245.664,68	R\$ 258.266,58	R\$ 245.664,68	R\$ 24.869,67
Auxílio Investimento (bens permanentes)								
AUXÍLIO INVESTIMENTO								
N ^o da Meta	Atividades da Meta	Itens da Planilha correspondentes	Parcel a 01	Parcel a 02	Parcel a 03	Parcel a 04	Parcel a 05	Parcel a 06
			(mês 01,	(mês 04,	(mês 07,	(mês 10,	(mês 13,	(mês 16)
			02 e 03)	05 e 06)	08 e 09)	11 e 12)	14, 15)	
1	Seleção da Equipe Chave; Espaço Cotação e Contratação de Espaço; Ocupa Aê – processo de implantação do C.A- DF, oficinas de dança, grafite, jardinagem, pintura.Criar vínculo e identidade com os adolescentes no local;	22 e 23, 25 a 42	R\$ 208.872,10	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -



	Promover reuniões para mapeamento;									
Auxílio Investimento (Obras)										
AUXÍLIO INVESTIMENTO										
N ^o da Meta	Atividades da Meta	Itens da Planilha correspondentes	Parcel a 01	Parcel a 02	Parcel a 03	Parcel a 04	Parcel a 05	Parcel a 06		
			(mês 01, 02 e 03)	(mês 04, 05 e 06)	(mês 07, 08 e 09)	(mês 10, 11 e 12)	(mês 13, 14, 15)	(mês 16)		
		0	R\$ -							
Total Auxílio Investimento (Bens permanentes + obras)			R\$ 208.872,10	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	
TOTAL POR PARCELA (total subvenção social + total auxílio investimento)			R\$ 467.138,67	R\$ 258.266,57	R\$ 245.664,68	R\$ 258.266,58	R\$ 245.664,68	R\$ 24.869,67		
TOTAL DO PROJETO			R\$ 1.499.870,85							

Obs.:

- 1) As despesas de bens de consumo (material de escritório, limpeza e higiene e demais) estão previstos em três parcelas, processo de

- implantação e demais parcelas para a manutenção das atividades e o bom funcionamento do Centro Adolescer;
- 2) Despesas com serviços de pessoa física, pessoa jurídica e prestadores de serviços, são despesas como folha de pagamento, pagamento de prestadores de serviços de forma continuada (pagamentos mensais), portanto estão divididos em seis parcelas, cabe destacar que a parcela SEIS, está com valor menor devido a previsão de encerramento, ficando, portanto, somente valores de pagamento da última parcela de prestadores/colaboradores cfe. Demonstrado na planilha orçamentária;
 - 3) Despesas com BENS PERMANENTE, está sendo solicitada o repasse em parcela ÚNICA por se tratar de aquisição de bens para a estruturação do Centro Adolescer, portanto, para dar início nas atividades é necessário a aquisição de todos a mobília e equipamentos já no primeiro mês de execução do projeto.

10. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO			
<i>Preencher o período de realização da atividade sem especificação de data.</i>			
Descrição da Atividade (preencher somente 01 atividade por linha)	Nº da meta relacionada (as metas poderão estar relacionadas a mais de uma atividade)	Período de realização da atividade	
		Início (exemplo: mês 02)	Término (exemplo: mês 05)
Oficina de Ocupação – Ocupa Aê	1.3	Mês 2	Mês 15
Participação e atendimentos	2.1	Mês 2	Mês 15
Oficinas Permanentes	2.2	Mês 2	Mês 15
Circuito Formativo em Direitos Humanos	2.3	Mês 4	Mês 15
Acompanhamento Plano de Vida Cabuloso- PVC	2.4	Mês 4	Mês 15
Mostras Semestrais	2.5	Mês 6	Mês 12
Busca de Parcerias	3.1	Mês 2	Mês 15



CDCA/DF
Conselho dos Direitos da Criança e do
Adolescente do Distrito Federal

Acompanhamento e Planejamento – Trampo Planejado	3.2	Mês 4	Mês 15
---	-----	-------	--------



Cursos e Oficinas Profissionalizantes	3.3	Mês 2	Mês 15
Relatórios de Prestação de contas trimestral	5.1	Meses 3; 6; 9	Mês 12
Relatório Mensal – técnico-gerencial de produtos e resultados contemplando as metas físicas e financeiras		Mês 1	Mês 15
Relatório de execução semestral contemplandoas metas físicas e financeiras do projeto		Mês 6	Mês 12
Relatório de Execução Final demonstrando osobjetivos alcançados,apresentando as propostas de boas práticas desenvolvidas contemplando as perspectivas futuras		x	Mês 16



CDCA/DF

Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente do Distrito Federal

11. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

A Instituição deve indicar os mecanismos de acompanhamento e avaliação do projeto.

As ações desenvolvidas serão monitoradas e avaliadas de forma quantitativa e qualitativa, observando o desempenho e interesse dos atendidos nas atividades propostas para realizar as devidas adequações, quando necessário e desenvolver ações de integração da comunidade no Centro Adolescer, são essenciais para atingiros objetivos de redução dos índices de criminalidade. Através dos relatórios mensais, semestral e anual do Centro Adolescer, será possívelacompanhar a efetividade de todos os processos, do trabalho dos colaboradores e das propostas metodológica utilizadas, estabelecer normas de funcionamento e sistematizar a continuidade das atividades desenvolvidas.

- 1) Relatório mensal: através deste relatório será possível mensurar os resultados obtidos nas metas físicas e financeiras, destacando os fatores que poderão influenciar no alcance das metas pactuadas e desenvolver ações corretivas quando necessário.
- 2) Relatório semestral: através deste relatório será possível mensurar os resultados obtidos nas metas físicas e financeiras, destacando os atores que poderão influenciar no alcance das metas pactuadas e desenvolver ações corretivas quando necessário.
- 3) Relatório anual: neste relatório estarão descritas todas as ações realizadas no Centro Adolescer, mensurando os dados quantitativos e qualitativos, atravésdos objetivos atendidos, avaliando as atividades executadas e destacando as melhorias implementadas.

12. RESUMO DAS DESPESAS DO PROJETO

Preencher com os valores totais previstos para cada despesa. O detalhamento deverá ser informado em planilha específica (Anexo V do Edital).

Natureza da Despesa	Valor (R\$)
Total Subvenção Social (bens de consumo, serviços e recursos humanos)	1.290.998,75
Total Auxílio Investimento (bens permanentes e despesas com obras)	208.872,10
TOTAL DO PROJETO	1.499.870,85

Brasília-DF, 22 de agosto de 2024

VALDINEI VALERIO

DA

SILVA:66906164953

Instituto de Promoção Humana, Aprendizagem e Cultura – IPHAC

Valdinei Valério da Silva – Diretor Presidente

Assinado de forma digital por
VALDINEI VALERIO DA
SILVA:66906164953
Dados: 2024.07.10 19:05:45
-03'00